

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Занимательная биология» для обучающихся 5 классов, учителя биологии
МАОУ СОШ № 16 муниципального образования город Краснодар
Голосовой Кристины Юрьевны**

Рецензируемый материал представляет собой рабочую программу курса внеурочной деятельности «Занимательная биология», составленную на основе учебной литературы и в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО. Данный курс предназначен для обучающихся 5 классов и рассчитан на 34 часа аудиторных занятий (1 час в неделю).

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним; формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитания разных видов растений.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал.

Программа «Занимательная биология» соответствует требованиям современного образования и может быть рекомендована для использования в 5 классах школы.

Главный специалист ОАиПОП

Ю.Ф.Возгина

Подпись удостоверяю,
исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ



Ю.Ю.Михненко

Дата 06.03.2015 № 139

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 16

имени Героя Советского Союза Льва Доватора

МАОУ СОШ № 16

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей МАОУ СОШ
№ 16


руководитель МО учителей
А.Н. Параскевова
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
МАОУ СОШ № 16


Аксенова Т.М.
Протокол № 1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

председатель педсовета
директор МАОУ СОШ
№ 16


Ревенко И.Н.
Приказ № 1 от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Занимательная биология»

(Базовый уровень)

для обучающихся 5-ых классов

Рабочая программа курса «Занимательная биология», разработана
учителем биологии Голосовой Кристиной Юрьевной

В соответствии с ФГОС основного образования

Краснодар 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная биология» составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (в ред. от 08.11.2022 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;

Освоение данного курса целесообразно проводить параллельно с изучением теоретического материала «Биология. 5-6 класс». На уроках биологии в 5 классе закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Этим обусловлена актуальность подобного курса, изучение которого, важно для дальнейшего освоения содержания программы по биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 и 6 классе достаточно велико, поэтому введение курса «Занимательная биология» будет дополнительной возможностью учителю более качественно организовать процесс усвоения необходимых практических умений учащимися в процессе обучения. Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений, а также на расширение кругозора учащихся.

Формы работы: лабораторные работы, экскурсии, творческие проекты; мини-конференции с презентациями, самостоятельные практические и исследовательские работы. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по биологии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды;
- выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений;
- моделирования и проектирования;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных мест обитания разных видов растений;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем рационального природопользования;
- освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними. В рамках программы создаются условия для самореализации и саморазвития каждого ребенка на основе его возможностей во внеучебной деятельности.

Курс рассчитан на 1 год, всего 34 часа.

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год.

Общая характеристика

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Прогнозируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить

эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

- понимать основу генетических закономерностей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание (темы)	Количество часов	Универсальные учебные действия
Введение	4	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД Мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности <i>через постановку проблемы: «Может ли современный человек прожить без живых организмов?»</i> ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД 1.Извлекать информацию из иллюстраций учебника «Тела живой и неживой природы». <i>Беседа с учителем.</i> 2.Представлять информацию в виде схем: «Признаки живой и неживой природы», «Биологические науки». <i>Совместная работа с учителем («Биология» выделить и сделать акцент на части «логия»).</i> 3.На основе анализа иллюстраций учебника«Стадии развития растительного и животного организмов»,совместно с учителем делать выводы. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД 1.Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 2.Учиться работать по предложенному учителем плану. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД 1.Оформлять свои мысли в устной форме. <i>Выдвижение гипотез и их обсуждение на поставленную проблему.</i> 2.Строить речевое высказывание в соответствии с

		поставленной задачей . 3. Владеть приемами диалоговой речи.
Строение клетки	8	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД Мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через постановку проблемы: «Как устроена клетка живого организма?». ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД 1. Извлекать информацию из текста и иллюстраций учебника «Строение растительной и животной клеток». Беседа с объяснением учителя. 2. Представлять информацию в виде таблицы «Строение клетки». Учащиеся самостоятельно заполняют предложенную таблицу. Представлять информацию в виде таблицы. Самостоятельная работа учащихся в парах по составлению таблицы, указывающей на черты сходства и различия в строении растительной и животной клеток. 3. На основе анализа составленной таблицы делать выводы о сходстве и различии в строении растительной и животной клеток. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД 1. Учиться работать по предложенному учителем плану. 2. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 3. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

		<i>Выборочные ответы учащихся по итогам заполнения таблиц.</i> КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД 1.Оформлять свои мысли в устной форме. <i>Выдвижение гипотез и их обсуждение на поставленную проблему.</i> 2.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 3.Согласованно работать в парах и коллективе.
Основы генетики	8	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД Мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности через постановку проблемы: «Для чего нужна генетика?» ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД 1.Извлекать информацию из видеофильмов, рисунков. 2.Представлять информацию в виде рисунков. 3.На основе анализа объектов делать выводы. <i>Беседа учителя с демонстрацией видеофильма «Основы генетики», обсуждение увиденного, формулирование выводов.</i> РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД 1.Учиться работать по предложенному учителем плану. 2.Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 3.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД 1.Оформлять свои мысли в устной форме. <i>Выдвижение гипотез и их обсуждение на поставленную</i>

		<i>проблему.</i> 2.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 3.Владеть приемами диалоговой речи.
Разнообразие живых организмов	6	<i>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</i> Мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности <i>через постановку проблемы.</i> <i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i> 1.Извлекать информацию из видеофильмов, рисунков. 2.Представлять информацию в виде рисунков. 3.На основе анализа объектов делать выводы. <i>Беседа учителя с демонстрацией видеофильма «Систематика живых организмов», обсуждение увиденного, формулирование выводов.</i> <i>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i> 1.Учиться работать по предложенному учителем плану. 2.Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. 3.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <i>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</i> 1.Оформлять свои мысли в устной форме. <i>Выдвижение гипотез и их обсуждение на поставленную проблему.</i> 2.Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 3.Владеть приемами диалоговой речи.

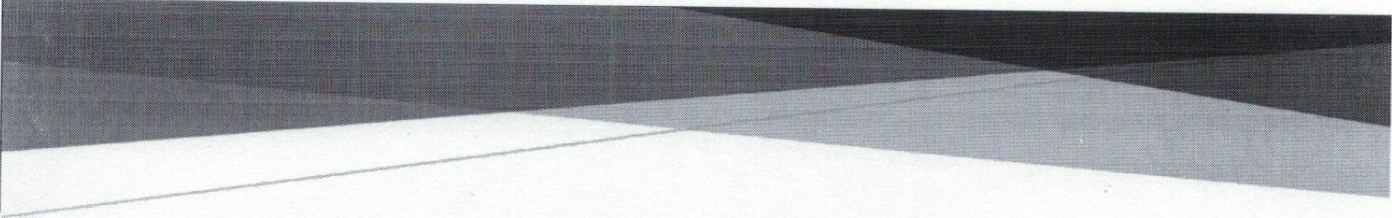
Экология и охрана окружающей среды	8	<i>ЛИЧНОСТНЫЕ УУД</i> Мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности <i>через поиск верного решения.</i> <i>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</i> 1.Обобщать полученные знания. 2.Извлекать информацию из текста, схем, рисунков при выполнении диагностической работы. 3.Представлять информацию в виде рисунка, схемы и других форм письменного ответа. <i>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</i> Организовывать самостоятельное выполнение заданий учителя.
---	----------	---

Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Занимательная биология»

№ п/п	Название раздела (темы)	Коли чество часов	№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
					по плану	по факту	
1	Введение	4	1.	Введение. Биология как наука.			
			2.	Отрасли биологии.			
			3.	Взаимосвязь биологии с другими науками			
			4.	Методы познания живой природы			
2	Строение клетки	8	5.	Клетка как основная единица жизни			
			6.	Основные компоненты клетки			
			7.	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов»			
			8.	Л/р №2 по теме «Строение растительных клеток»			
			9.	Л/р №3 по теме «Строение животных клеток»			
			10.	Сравнительная характеристика клеток живых организмов			

			11.	Одноклеточные организмы			
			12.	Разнообразие клеток. Представление творческих работ.			
3	Основы генетики	8	13.	Круглый стол «Генетика как наука»			
			14.	Круглый стол «Взаимосвязь генетики с другими науками»			
			15.	Основные законы наследования			
			16.	Л/р №4 по теме «Законы наследования на примере мух-дрозофил»			
			17.	Практикум «Группы крови»			
			18.	Практикум «Резус-фактор»			
			19.	Круглый стол «Наследственные заболевания»			
			20.	Дискуссия «Частота встречаемости наследственных заболеваний»			
4	Разнообразие живых организмов	6	21.	Классификация живых организмов. Способы классификации			
			22.	Л/р №5 по теме «Таксономия»			
			23.	Разнообразие растений			
			24.	Разнообразие грибов			
			25.	Разнообразие бактерий			
			26.	Круглый стол «Разнообразие живых организмов»			

5	Экология и охрана окружающей среды	8	27.	Экологические проблемы			
			28.	Дискуссия «Экологические проблемы»			
			29.	Дискуссия «Глобальные экологические кризисы»			
			30.	Важнейшие ресурсы Земли			
			31.	Круглый стол «Экология моей местности»			
			32.	Круглый стол «Я и биология»			
			33.	Итоговое занятие «Мой биологический интерес»			
			34.	Практикум «Биологические интересы»			



Инновационная деятельность в сфере естественнонаучного образования

Выпуск 11

Сборник трудов
XI Региональной научно-практической конференции
(26 ноября 2022 г., г. Славянск-на-Кубани)

Киров
2023

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, 2023
© Коллектив авторов. 2023

УДК 57:502.372.8
ББК 74.262
И66

DOI: 10.52376/978-5-907623-82-8

Рецензенты:

Гожко Александр Алексеевич, кандидат биологических наук;
Письменный Роман Геннадьевич, кандидат физико-математических наук

Редакционная коллегия:

Шишкин Андрей Борисович, доктор физико-математических наук, профессор
(отв. ред.);

Шишкина Ирина Лазаревна, кандидат педагогических наук, доцент (ред.);

Чернышева Ульяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент (ред.);

Пушечкин Николай Петрович, кандидат физико-математических наук, доцент (ред.)

И66 Инновационная деятельность в сфере естественнонаучного образования [Электронный ресурс]: сборник трудов XI Региональной научно-практической конференции (26 ноября 2022 г., г. Славянск-на-Кубани). Вып. 11 / [отв. ред. А. Б. Шишкин; ред.: И. Л. Шишкина, У. А. Чернышева, Н. П. Пушечкин]. – Электрон. текст. дан. (4,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.
DOI: 10.52376/978-5-907623-82-8

ISBN 978-5-907623-82-8

Научное электронное издание

В сборнике представлены труды участников XI Региональной научно-практической конференции «Инновационная деятельность в сфере естественнонаучного образования», которая состоялась в филиале Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани 26 ноября 2022 года.

В помощь преподавателям высших и средних учебных заведений, учителям школ и студентам в решении задач совершенствования предметных методик в сфере естественнонаучного образования.

ISBN 978-5-907623-82-8

УДК 57:502.372.8
ББК 74.262

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2023
© Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, 2023
© Коллектив авторов, 2023

Голосова Кристина Юрьевна,
учитель биологии МАОУ СОШ № 16,
им. Героя Советского Союза Льва Доватора, г. Краснодара
(E-mail: slyusarenko.cristina@yandex.ru)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация. Рассмотрены основные методы развития творческих способностей на уроках биологии.

Ключевые слова: творческие способности, методы, интеллектуальная карта.

K. Y. Golosova

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN BIOLOGY LESSONS

Abstract. The main methods of developing creative abilities in biology lessons are considered.

Keywords: creativity, methods, intellectual map.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам школы, исходя из которых учитель должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности учащихся, но и осуществлялась максимальное развитие их личности [1].

Система образования в настоящее время меняется. Важнейшая компетентность личности школьника – умение учиться, поэтому современная школа должна работать на формирование личности творческой, способной самостоятельно решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться любой информацией, пополнять знания, отстаивать свои убеждения, саморазвиваться, применять знания на практике, то есть образование нацелено на развитие функциональной грамотности, когда теоретические знания должны использоваться в повседневной жизни [1].

На уроках биологии есть много возможностей формирования естественнонаучной грамотности учащихся: научить их применять полученные знания на практике и использовать в процессе социальной адаптации, формировать умения объяснять явления, процессы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы и отвечать на них, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний [2].

Поэтому в связи с новыми требованиями к образованию, мной выделены основные проблемы естественного образования: недостаточная мотивация, отсутствие связи знаний с практикой, повышение квалификации учителей.

Преподавание биологии в школе в современном мире ориентировано на усвоение большого количества научной информации. В школе отводится на изучение предмета определенное количество часов, которое неизбежно ведет к формализации знаний обучающихся. Все это влечет за собой снижение интереса к изучению предмета. А это, в свою очередь, ставит перед каждым учителем биологии вопрос об активизации познавательного интереса.

Решение первой проблемы – недостаточная мотивация учащихся к изучению предмета решается на уроках биологии при помощи использования творческого потенциала. На своих уроках я развиваю творческие способности учащихся для того, чтобы создать им ситуацию успеха и соответственно преподнести знаний в нестандартной для них форме. Например, мной применяются такие методы, как иллюстрации, домашние эксперименты, исследовательские методы, составление mind-карт, подготовка домашнего задания по группам, сочинение сказок.

Метод интеллектуальных карт – это способ фиксации мыслей, т. е. нестандартное представление изученного материала. Такое представление позволяет учащимся непонятную им информацию зафиксировать с помощью рисунков-ассоциаций. Например, при разборе темы: «Эволюция», учащиеся представили основные понятия с помощью создания интеллект-карты, представленной на рисунке 1.

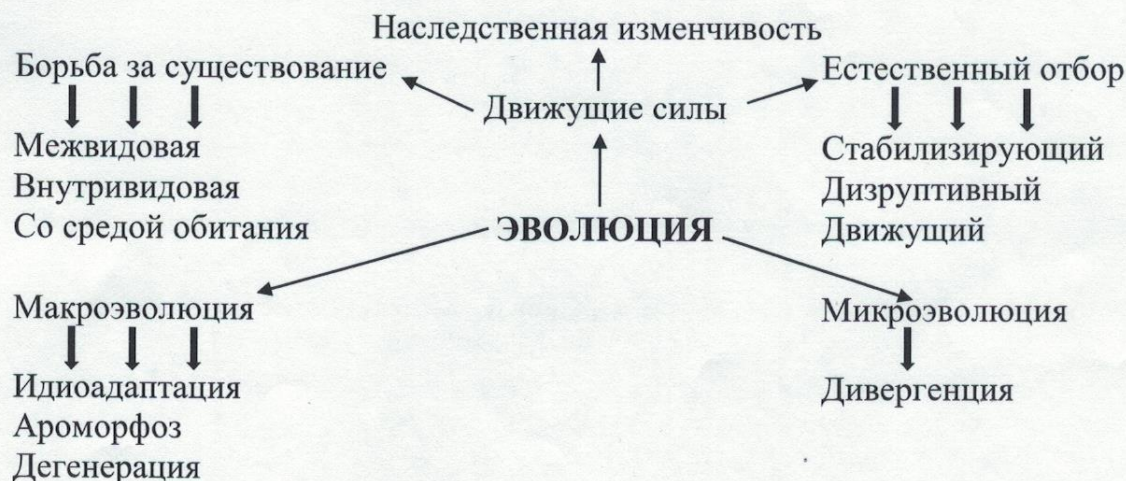


Рис. 1. Интеллектуальная карта по теме «Эволюция»

Применение данного метода на уроках биологии позволяет повысить мотивацию учащихся, способствует лучшему запоминанию информации, что прослеживается на этапах актуализации знаний.

Второй метод, который используется мной на уроках биологии для повышения мотивации – исследовательский метод. Он обладает самым высоким уровнем проблемности (и познавательной самостоятельности учащихся), является эффективным средством формирования у учащихся приемов умственной деятельности и развития их творческой активности. Учащиеся зарисовывают объекты живой природы, что способствует отработке не только творческого потенциала, но и наглядному запоминанию. Наблюдают за уголками живой природы у себя дома и описывают их. Собирают и изучают гербарий, проводят домашние эксперименты, участвуют в экологических конкурсах, где применяют полученные знания на практике.

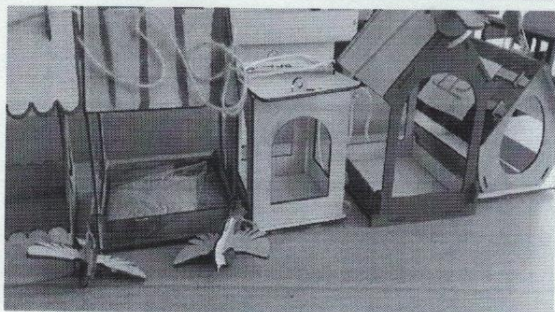


Рис. 2. Кормушка для птиц

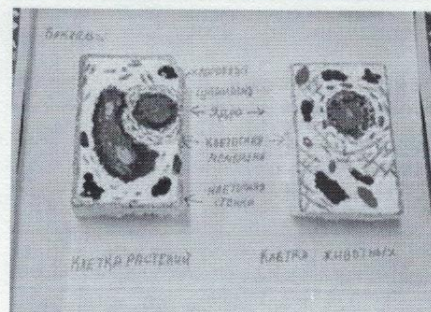


Рис. 3. Клетки растений и животных

На рисунке 2 представлены кормушки для птиц, сделанные учащимися 5 класса при изучении темы: «Растительный и животный мир Краснодарского края». Обучающиеся находили информацию о птицах, обитающих на школьной территории, изучали их особенности и особенности их питания. После самостоятельного изучения материала, учащимися были сделаны кормушки, что способствовало развитию их творчества. На рисунке 3 представлена подделка учащегося 5 класса по теме: «Клетки эукариот». Школьники закрепили полученную информацию в виде творческих работ.

Таким образом, в своей педагогической деятельности я стараюсь направлять работу на воспитание учащегося с творческим потенциалом и умение применять свои знания на практике. Выделенные мной две проблемы образования на данный момент решаются, исходя из реализации социально-общественного заказа. Его целью является формирование у школьников гражданской ответственности, самостоятельности, культуры, что способствует успешной социализации в обществе. Данные качества могут быть реализованы только творческой личностью.

Третьей проблемой биологического образования является – повышение квалификации учителей. Федеральный государственный стандарт нового поколения расставляет новые акценты и приоритеты в работе учителя. От педагогов требуется быстрая смена профессионального мировоззрения и умение проектировать образовательный процесс. Учитель должен сам ставить в пример себя учащимся. Участвовать в конкурсах, конференциях, тем самым быть самому творческой активной личностью.

Применение современных подходов к преподаванию биологии и новых методов, направленных на развитие функциональной грамотности и творческого потенциала у учащихся, может способствовать формированию коллектива единомышленников – учителя и учеников. Это все обеспечивает совершенствование педагогического мастерства учителя и получение интегрированных знаний и умений, которые используются в практической деятельности, расширяя образовательное пространство и создавая творческую личность.

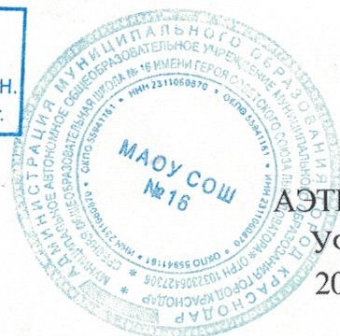
ЛИТЕРАТУРА

1. Арбузова, Е. Н. Развитие критического мышления и рефлексии при обучении биологии / Е. Н. Арбузова // Биология в школе. – 2017. – № 3. С. 23–35.
2. Зверев, И. Д. Общая методика преподавания биологии : пособие для учителя / И. Д. Зверев, А. П. Мягкова. – Москва : Просвещение, 2015. – 191 с.



КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 февраля 2025 г.



АЭТЕРНА
УФА
2025

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-206-0
К 657

КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 февраля 2025 г., г. Оренбург). - Уфа: Аэтерна, 2025. – 206 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «КООПЕРАЦИЯ НАУКИ И ОБЩЕСТВА – ПУТЬ К МОДЕРНИЗАЦИИ И ИННОВАЦИОННОМУ РАЗВИТИЮ», состоявшейся 5 февраля 2025 г. в г. Оренбург. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.



УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-206-0
К 657

© ООО «АЭТЕРНА», 2025
© Коллектив авторов, 2025

пару месяцев, они уходят искать себя в другой области. Как заинтересовать? Как оставить? Как сохранить тот общий уровень подготовки, над которым мы так усердно трудимся? В своей работе мы выбрали путь воспитания, уважения и доверия. Воспитание - через установки и личный пример. Доверие – через понимание, безоценочные суждения и атмосферу принятия. Уважение – только в сочетании с требовательностью. А.С. Макаренко в своих работах писал: «как можно больше уважения к личности воспитанника и как можно больше требовательности к нему». Полагаю, этот принцип должен всегда и везде пронизывать сферу спорта. Требовательность в спорте была и будет. Ведь спорт, порой, это балансирование на грани возможностей, постоянные победы, в первую очередь над собой. Но требовательность должна идти рука об руку с уважением. Не давить, видеть границы, принимать выбор и учитывать желания. Это важно!

Заканчивая свои рассуждения, хотим сказать следующее: коллеги, на нас – огромная ответственность. Дети – это будущее нашей страны. А спорт – это характер, ум, личность. Формируя ребёнка, воспитывая спортсмена, мы - как резчики из дерева. Только профессиональными, плавными и точными движениями можем добиться того результата, который запланировали на этапе проекта. Учитесь, саморазвивайтесь, стремитесь к высотам, но не забывайте о конечной цели! Не спортивное достижение, не победа любой ценой! А хрупкая детская душа, которую нужно беречь, помогать раскрывать потенциал и делать все возможное, чтобы посеянное зерно взошло и выросло в очень высокое и сильное растение, с устойчивыми нравственными установками и глубокой и содержательной личностью.

Список использованной литературы:

1. Прошина, И. И. Ситуация успеха как средство формирования ценностных ориентаций личности юного спортсмена / И. И. Прошина, Н. Ю. Мельниченко // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2024. – № 1(43). – С. 119 - 125.
2. Мельниченко, Н. Ю. Актуализация рефлексии и воспитание совладающего поведения учащихся в решении проблемы формирования их ценностных ориентаций / Н. Ю. Мельниченко // Актуальные проблемы общего и дополнительного образования, Саранск. - 2022. – С. 42.

© Бойко Н.Ю., Войтик Л.С., Жданова Ю.Г., Масютина Е.В., 2025

УДК 30



Голосова К.Ю.
учитель биологии. МАОУ СОШ 16, г. Краснодар, РФ

ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Аннотация.

В статье описывается роль проектной деятельности в развитии функциональной грамотности учащихся на уроках биологии. Рассматриваются ключевые аспекты использования проектного обучения, его влияние на усвоение знаний и формирование

навыков, необходимых для решения практических задач на уроках биологии. Приводятся примеры успешных проектов, которые помогают формировать функциональную грамотность, исследовательские умения и навыки командной работы.

Ключевые слова: проектная деятельность, функциональная грамотность, биология, исследовательские навыки.

Golosova K.U.
biology teacher
MAOU SCHOOL 16
Krasnodar, Russian Federation

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES AS A TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN BIOLOGY LESSONS

Abstract:

The article describes the role of project activities in the development of functional literacy of students in biology lessons. The key aspects of using project - based learning, its impact on the acquisition of knowledge and the formation of skills necessary to solve practical problems in biology lessons are considered. Examples of successful projects that help develop functional literacy, research skills, and teamwork skills are given.

Keywords: project activity, functional literacy, biology, research skills.

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков - на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности, как нравственной характеристики личности. В связи с этим это требование стало являться приоритетным и в ФГОС основного общего образования. Многочисленные примеры свидетельствуют о том, что одной из перспективных форм работы со школьниками, способных реализовать сегодняшние запросы общества, является метод проектов [1, с. 2].

Проект - это творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой - либо проблемы. В проекте раскрываются способы и средства практической реализации замысла. Разработка и выполнение проекта составляют проектную деятельность.

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников и учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Проектно - исследовательская деятельность как технология формирования функциональной грамотности зарекомендовала себя не так давно. С появлением новых ФГОС в 2018 - 2019 учебном году в школах появляется новый предмет - «Проектная деятельность». Целью введения предмета стало формирование новых компетенций у учащихся, направленных на поиск и получение новой информации.

Система поэтапного приобщения учащихся к проектно - исследовательской деятельности содействует развитию у них интереса к знаниям в области биологии и выявлению талантливых и одаренных школьников.

Современные учащиеся владеют большим потоком информации. Но при этом стремятся к поиску и получению достоверных знаний. Выполнение мини - проектов на уроках или долгосрочных проектов, позволяют учащимся раскрыть свой потенциал в старшей школе, а в пятых классах, овладеть навыками и логикой построения проектов. Данный метод является актуальным, так как знания, полученные во время выполнения проектной деятельности, применяются на практике и наоборот, теоретические знания, проверяются на практике.

Для меня использование проектно - исследовательской деятельности на уроках биологии очень актуален, так как с помощью него формируется, в первую очередь, естественнонаучная грамотность, которая относится к комплексу мониторинга образовательных достижений по модели PISA.

На уровне пятых классов, в соответствии с единым содержанием общего образования, формирование проектно - исследовательской деятельности происходит с помощью выполнения мини - проектов, так как учащиеся знакомятся с основными методами биологии: наблюдение, описание, измерение, моделирование, сравнение, эксперимент. Например, в рамках уроков и выполнения лабораторных работ, мы с учащимся знакомимся с лабораторным оборудованием, которое они изучают, затем зарисовывают и пишут назначение данного предмета. В рамках изучения темы: «Строение клетки», учащимся предлагается воспользоваться таким методом, как моделирование и предоставить модель клетки. В учебнике 5 класса под редакцией В.В. Пасечника предлагаются исследовательские работы. Например, на странице 33 представлено задание – провести фенологические наблюдения, за изменениями, происходящими в жизни растений осенью. Учащиеся наблюдают, описывают, и результаты работы представляют в виде гербария.

В выпускных 9 - 11 - ых классах предмет «Проектная деятельность» является обязательным в количестве 1 час в неделю. Учащиеся знакомятся с видами проектов, методами исследования, структурой проекта. Одним из самых популярных направлений является выполнение проектов по биологии и химии с проведением экспериментов. Данная актуальность обуславливается престижем выбора в дальнейшем профессий, связанных с данным профилем.

На уроках мной применяется проектно - исследовательская деятельность во время выполнения лабораторных и практических работ, что способствует формированию основных естественнонаучных компетенций. Знания, полученные на уроках, учащиеся расширяют с помощью выполнения проектов во время внеурочной деятельности.

Мы с учащимися являемся неоднократными участниками различных конкурсов разного уровня с получением призовых мест. Это и является показателем сформированности функциональной грамотности с помощью выполнения исследования.

Ценность исследовательской работы заключается в том, что ученик и учитель учатся в процессе совместной деятельности в самом широком смысле. Для каждого важно научиться строить свою работу, определить и повысить уровень своей самостоятельности.

На основе вышесказанного можно сделать вывод, что выполнение учащимися проектно - исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочной деятельности способствует углубленному изучению предмета, развитию интереса к химии и биологии, выработке специальных умений и навыков, а также формированию функциональной грамотности.



МАОУ СОШ
№16

Список использованной литературы:

1. Баранов А.К. Роль проектной деятельности в развитии функциональной грамотности на уроках биологии // электронное издание Солнечный свет – (дата публикации 05.11.2024)

© Голосова К.Ю., 2025

УДК 373.2

Джукашева С.С., Сарбаева А.Г.,
воспитатели МКДОУ «Детский сад №1 «Сказка»,
с. Красный Яр», Астраханская область, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПОЗНАНИИ ПРИРОДНОГО МИРА СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация:

В статье рассматриваются особенности формирования ценностных ориентаций личности дошкольника в процессе познания природного мира с использованием художественной литературы.

Ключевые слова: художественная литература, дошкольный возраст.

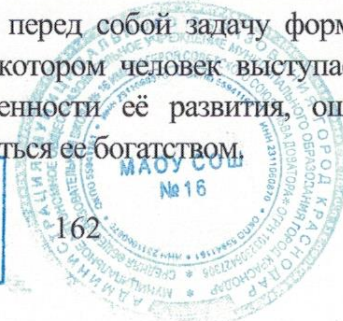
В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике воспитательного процесса.

Характеризуя современную систему образования, мы наблюдаем, что происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

В этот период рассогласование в жизни людей и природы приобретает катастрофические масштабы. Использование человеком природы без учета присущих ей закономерностей, ставит под угрозу существование самого человеческого общества. И выходом из данной ситуации на наш взгляд может стать воспитание ценностного отношения к природе.

Поэтому на сегодняшний день одной из актуальных проблем является сохранение духовных ценностей личности дошкольников. Формирование ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста является важной задачей воспитания, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы личности, её восприятие мира и отношение к окружающей среде. Одним из эффективных средств воспитания ценностей у дошкольников является художественная литература, которая помогает детям познавать мир через образы, сюжеты и героев. Особое место в этом процессе занимает литература, посвящённая природе, которая способствует формированию у детей любви и уважения к окружающему миру.

Художественная литература ставит перед собой задачу формирования нравственного отношения человека к природе, при котором человек выступает существом разумным, берегущим природу, знающим особенности её развития, ощущающим себя частью природы и умеющим разумно пользоваться её богатством.





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

П Р И К А З

26 ЯНВ 2023

№ 90

г. Краснодар

**Об итогах профессиональных конкурсов
«Учитель года города Краснодара–2023», «Учитель года города
Краснодара–2023 в номинации «Кубановедение», «Учитель года
города Краснодара–2023 в номинации «Основы православной культуры»**

В соответствии с приказами департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 10.01.2023 № 15 «О проведении конкурса «Учитель года города Краснодара – 2023» (далее – основной Конкурс), от 11.01.2023 № 19 «Об организации и проведении профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2023 в номинации «Кубановедение» (далее – Конкурс в номинации «Кубановедение»), от 11.01.2023 № 20 «Об организации и проведении профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара – 2023 в номинации «Основы православной культуры» (далее – Конкурс в номинации «Основы православной культуры») с 21 января по 26 января 2023 года проведен Конкурс, в котором приняли участие 20 учителей в основном конкурсе, 6 учителей в номинации «Кубановедение» и 5 учителей в номинации «Основы православной культуры». Всего 31 учитель из 29 образовательных организаций города Краснодара. В финал основного конкурса «Учитель года города Краснодара – 2023» вышли 7 участников. В Конкурсах номинаций «Кубановедение» и «Основы православной культуры» из 6 и 5 участников победителем и призёрами стали по 3 человека. Демонстрационная часть Конкурсов проходила на базе МОУ гимназии № 87. Подготовка и ход мероприятия широко освещались в средствах массовой информации, на сайтах департамента образования, КНМЦ и в блоге Ассоциации участников профессионального конкурса «Учитель года города Краснодара».

На основании решения жюри профессиональных конкурсов «Учитель года города Краснодара – 2023» п р и к а з ы в а ю:

1. Считать победителями и ходатайствовать о награждении Почётной грамотой главы муниципального образования город Краснодар и председателя городской Думы Краснодара.

ВЕРНО
Директор МАОУ СОШ №16
Ревенко И. Н.
20 г.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



СЕРТИФИКАТ

выдан

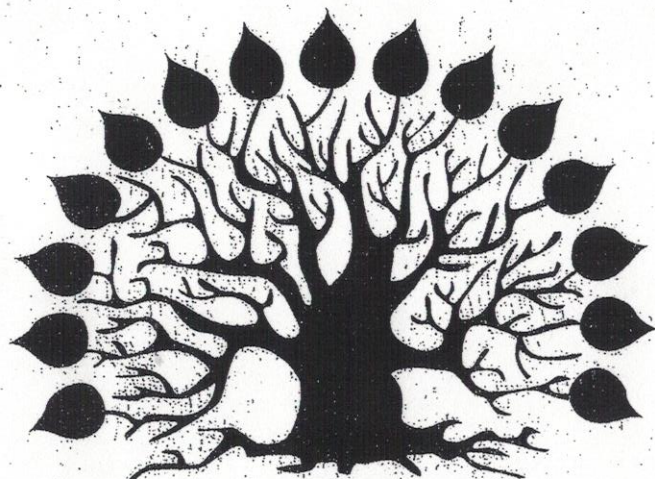
Голосовой Кристине Юрьевне,
учителю МАОУ СОШ № 16 муниципального
образования город Краснодар, участнице
профессионального конкурса
“Учитель года города Краснодара - 2023”

Оргкомитет по подготовке
и проведению конкурса



“Учить и учиться”

Краснодар - 2023



ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

102323000

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер 0602-СпК-ДПО/ПК

Дата выдачи 24 июня 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Голосова
(фамилия)

Кристина
(имя)

Юрьевна
(отчество)

прошел(а) обучение в ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

с 10 июня 2022 г. по 24 июня 2022 г.

по программе «Методика и технологии преподавания
(наименование дополнительной профессиональной программы)

биологии и химии в общеобразовательных организациях

с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО»

в объеме 108 часов

(количество часов)



Город Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Голосова

(фамилия, имя, отчество)

Кристина Юрьевна

с **10 ноября 2023**

г. по **20 марта 2024**

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**

(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

программе повышения квалификации

по

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО»

180 часов

в объеме

(количество часов)

Ректор (директор)

Шишко В.А.

Секретарь

Космовская А.П.



Город

Смоленск

Год

2024



Регистрационный номер **664768**

ПК **00669383**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Голосова

(фамилия, имя, отчество)

Кристина Юрьевна

с **24 марта 2024**

г. по

17 июля 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(полное наименование)

(образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»

в объеме

72 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации



Регистрационный номер **701463**

ПК **00706131**

Год **2024**

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учатся у тех, кого любят. И.Гёте

НАГРАЖДАЕТСЯ

Голосова Кристина Юрьевна,

учитель биологии МАОУ СОШ №16,

за значительный вклад в развитие системы
образования города Краснодара в

Год педагога и наставника.

Желаем вдохновения, новых идей, творческих успехов.

Директор департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2023