

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 16 имени Героя Советского Союза Льва Доватора**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 16
_____И.Н. Ревенко.

**Программа
по профориентации обучающихся 1-11 классов
МАОУ СОШ № 16
на 2025-2028 год**

Введение

Программа по профориентации составлена для учащихся МАОУ СОШ №16 г. Краснодара на 2025-2028 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Актуальность программы

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Цель и задачи программы

Цель программы: подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в районе, регионе.

Задачи:

- создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Общие положения

Программа профессиональной ориентации в МАОУ СОШ №16 г. Краснодара представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации. Программа разработана на основании:

1. Закона об образовании РФ.
2. Концепции модернизации системы общего образования в РФ.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи;

мониторинг занятости выпускников школы.

Участники программы:

- профориентационная подготовка - учащиеся 1-7-х классов;
- предпрофильная подготовка - учащиеся 8-9-х классов.

Этапы и формы работы с учащимися

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 9 класс, работу школы с семьей и социумом. Программа включает в себя 3 этапа психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

<i>Этап</i>	<i>Возрастные особенности</i>	<i>Формы профориентационной работы</i>
Пропедевтический (вводный) 1-4 класс	- Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. - Ведущая деятельность - учебная. - В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремлении добиться одобрения со стороны взрослых. - Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно- действенный характер. - Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. - Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.	- Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. - Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. - Методика «Кем быть?» - Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. <u>Проф.просвещение:</u> - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; - мини-сочинения на тему «Пусть меня научат»; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения; - «Какие профессии живут в нашем доме?» (виртуальные экскурсии). Темы классных часов: - «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия); - как правильно организовать свое рабочее

		место? (практическая минутка); - беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; - беседа: «Мое любимое занятие в свободное время»
Поисково – зондирующий 5-7 классы	- Формируется чувство взрослости. - Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. - Формируется нравственная основа общения. - Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. - Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН	Проф.просвещение: - встречи с интересными людьми (профессионалами); - экскурсии; - ролевые игры; - конкурсы; - практическая, трудовая, общественно-значимая работа. <u>Темы классных часов:</u> - предприятия нашего города (походы, экскурсии);
Период развития профессионального самоопределения 8-11 классы	- Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. - Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка. - Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.	- психолого- педагогическая диагностика; - индивидуальные и групповые консультации. <u>Профпросвещение:</u> - информация о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства; - знакомство с правилами выбора профессии; - работа с приложением «Атлас профессий»; - неделя (дни) проф.ориентации; - «Дни открытых дверей»

Специалисты, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации:

Классный руководитель:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя - предметники :

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства (проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.);
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника

Педагог - психолог:

- проводит психолого-педагогическое консультирование;
- изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.

Медицинские работники, учителя физической культуры:

- способствуют формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводят с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- организуют консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывают помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Педагог - организатор:

- организует профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.

Этапы реализации программы:

Срок выполнения программы: 2025 - 2028 годы

2025-2026 учебный год - подготовительный этап;

2026-2027 учебный год - основной этап;

2027-2028 учебный год – завершающий этап.

1 этап: проектный – 2025 -2026 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

- изучить нормативную базу;
- разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

2 этап: практический – 2026-2027 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации. **Задачи:**

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- обогащать содержание профпросвещения;
- развивать ученическое самоуправление;
- разработать методические рекомендации по профориентации;
- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;
- вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- участие 6-11 классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее»;
- проводить мониторинг реализации программы;
- принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.
-

3 этап: аналитический – 2027-2028 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- обобщить результаты работы школы;

- провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- спланировать работу на следующий период.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	сентябрь, 2025	
2	Создание банка данных об учебных заведениях Краснодар	Сентябрь - декабрь 2025	
3	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	в течение года	классные руководители
4	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке	ежегодно	библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
<i>Профпросвещение</i>			
Реализация программы по профориентации:			
1	Экскурсии на предприятия	ежегодно	классные руководители 5-11 классов
2	Участие в днях открытых дверей	ежегодно	классные руководители 8-11 классов
Реализация школьной программы:			
1	Профориентация учащихся на уроках.	ежегодно	учителя предметники
2	Конкурс творческих проектов в рамках WORL SKILS	ежегодно	учитель информатики
3	Проведение тематических	в течение года	классные

	классных часов: - «Мастерим мы – мастера родители» (1-е классы); - «Профессии моего города» (2-е классы); - «Трудовая родословная моей семьи» (3-е классы); - «Известные люди нашего города» (4-е классы); - «Мир профессий» (5-е классы); - «Как изучить свои способности» (6-е классы); - «Я и моя будущая профессия» (7-е классы); - «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса» (8-е классы); - «Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся» (9-е классы).		руководители, библиотекарь
4	Информационно – просветительская работа. - оформление стенда по профориентации: - рубрика «Твое профессиональное будущее»; - «Типы профессий»; - «Куда пойти учиться»	ежегодно	педагог - психолог
5	Родительские собрания: - «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения»; - «Изучение склонностей и способностей ребенка»; - «Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся»; - «Шпаргалка для родителей. - «Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов»	в течение года	классные руководители, педагог - психолог

6	Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах)	в течение года	психолог, классные руководители,
<i>Диагностика и консультирование.</i>			
1	Консультирование и тестирование учащихся 8-11 классов:	в течение года	педагог - психолог
2	Консультирование родителей по вопросам профориентации: - анкетирование; - беседы на классных и общешкольных родительских собраниях; - беседы психолога с родителями	в течение года	классные руководители 8- 11 классов, СПС
<i>Профадaptация</i>			
1	Оказание помощи в трудоустройстве подростков, в т.ч. опекаемых и детей «группы риска».	ежегодно в мае, июне	социальный педагог
Мониторинг качества профориентационной работы			
1	Опрос – прогноз выпускников 9, 11 классов на дальнейшее обучение и трудоустройство.	ежегодно, сентябрь, апрель	педагог - психолог, классные руководители 9 классов
2	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	ежегодно, октябрь	Зам по ВР
3	Мониторинг дальнейшего обучения выпускников школы	ежегодно, сентябрь	Зам по УВР, классные руководители
4	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей.	в течение года	педагог - психолог

Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация данной Программы позволит учащимся иметь представления:

- об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
- о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
- о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.